

Применение современных методов и форм для совершенствования компонентов профессиональной речи педагога

материал из опыта работы для студентов получающих педагогическое образование в средних специальных и высших образовательных учреждениях

автор:

**Ситдикова Динара Закуановна,
учитель-логопед
МАДОУ «Колокольчик»**

Совершенствование компонентов профессиональной речи педагога – это залог успешности работы по речевому развитию в ДОУ. Пластичность данного процесса позволяет сочетать процесс совершенствования профессиональной речи с современными технологиями.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающегося на владение родным литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

М. М. Алексеева отмечает, что подражая взрослым, ребенок перенимает «не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи».

Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

Такие исследователи, как А. И. Максаков, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, уделяли особое внимание созданию развивающей речевой среды в детском саду как фактору развития речи детей. По их мнению, дошкольным работникам должно быть вменено в обязанность создать такую обстановку, внутри которой «речь детей могла бы развиваться правильно и беспрепятственно».

В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

К компонентам профессиональной речи педагога относятся:

- качество языкового оформления речи;
- ценностно – личностные установки педагога;
- коммуникативная компетентность;
- четкий отбор информации для создания высказывания.

Культурные и методические требования к речи педагога:

- строгое соответствие содержания речи воспитателя возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- владение педагогами методическим мастерством, знание приемов, необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей, и умение их применять во всех случаях общения с дошкольниками и др.
- ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют:

❖ **Правильность** – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфографические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

❖ **Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в её основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

❖ **Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

❖ **Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов – паразитов, диалектных и жаргонных слов.

❖ **Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выразить свое отношение к предмету разговора.

❖ **Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

❖ **Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предлагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков

общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его.

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качества своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДООУ.

Имея, грамотную речь, педагог может успешно применять квик-настройку как для себя, так и для остальных участников образовательного процесса. Вот несколько примеров квик-настройки:

Квик-настройка – быстрая психологическая индивидуальная настройка педагога на успешную работу.

1. Я все могу!
2. Я могу все делать хорошо!
3. В моей жизни всегда все происходит своевременно и по наилучшему сценарию.
4. Я благодарна (благодарен) вселенной за все материальные блага в моей жизни.
5. Сегодня — лучший день в моей жизни.
6. У меня есть все, что нужно, чтобы наслаждаться жизнью здесь и сейчас.
7. Я привлекаю в свою жизнь духовное и материальное благополучие.
8. У меня все хорошо и с каждым днем моя жизнь становится еще лучше!
9. Моя жизнь цветет, находясь в полной гармонии.
10. Я осознаю и ощущаю свою силу.
11. В любых ситуациях я спокоен и сосредоточен.
12. Мне всегда сопутствует удача.
13. Всё дозволено. Всё возможно. Всё допустимо.
14. Всё, что я делаю, приближает меня к моим целям.
15. Я притягиваю, как магнит: здоровье, любовь, деньги, счастье, изобилие нужных людей, успех.
16. Я верю в себя. Моя вера с каждым днём укрепляется.
17. Я всегда получаю то, что хочу.
18. Ответы на все вопросы находятся внутри себя.
19. Я живу здесь и сейчас. Я присутствую во всём, что я делаю.
20. Я всегда побеждаю. Успех преследует меня повсюду. Мне всегда везёт.
21. Ошибок не существует. Есть только опыт. И он всегда позитивный.