

РЕЦЕНЗИЯ

на персонифицированную программу «Успешный педагог»
учителя – логопеда

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Когалыма «Колокольчик»
Ситдиковой Динары Закуановны

В настоящее время наставничество можно считать одним из трендов образования на всех его уровнях. Это связано не только с притоком молодых кадров в образовательные учреждения, но и с пониманием того, что совместная деятельность наставника и его подопечного – это мощный ресурс профессионально-личностного развития всех участников этой деятельности, т. е. и молодого педагога, и его наставника. В этой связи «Программа наставничества для работы с молодыми педагогами дошкольного образования «Успешный педагог» очень своевременна, так как в ней представлен один из возможных сценариев организации наставничества в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Колокольчик», образовательная практика которой строится на идеях педагогики совместной деятельности Ситдиковой Динары Закуановны. Профессиональное развитие педагога в рамках этой концепции понимается как преодоление профессиональной редукации, движение от натуральной (эмпирической) деятельности к деятельности авторской (исследовательской, творческой).

Кроме концепции педагогики совместной деятельности организация наставничества в детском саду совместной деятельности базируется на идее открытого профессионализма педагога, которая означает, во-первых, что учителя не подгоняют под какую-то внешнюю рамку, а дают возможность строить свою профессиональную колею на ценностях педагогики совместной деятельности. Во-вторых, погружение молодого специалиста в профессиональную деятельность строится как открытая коммуникация разных моделей и типов наставничества, как взаимодействие подопечного с разными наставниками. В-третьих, основным механизмом развития педагога является его вовлечение в образовательные инновации и исследование их результатов и эффектов. «...наставник не подгоняет своего подопечного к некой норме с набором устоявшихся и одинаковых для всех профессиональных качеств, а сопровождает его в обучении организации совместной деятельности с детьми и взрослыми как основы педагогической профессии».

Подчеркнем, что в детском саду совместной деятельности наставничество не сводится только к традиционному методическому обучению (или переобучению) молодого специалиста, а понимается как погружение педагога в инновационную деятельность, в рамках которой апробируются приемы, способы, технологии совместной образовательной деятельности, исследуется их влияние на личностное (коммуникативное, познавательное, социальное) развитие ребенка. «Если успешность ребенка мы связываем с созданием разных «зон успешности», то успешность педагога – с созданием «мест его личного присутствия» в детском саду». «Место личного присутствия» – это реальное участие педагога в любой форме инновационной деятельности (инновационная программа, проектно-исследовательская группа, методическое объединение), в которой он может реализовать свои профессиональные замыслы. Для этого особым образом организуется школьное управление, которое строится на поддержке инициатив педагогов, образовании новых форм и норм совместной деятельности, разработке механизмов вовлечения в образовательные инновации.

Наставничество – это не только сопровождение в построении педагогом своей профессиональной траектории, но и в понимании новой предметности, которая строится в детском саду, в соорганизации двух разных предметов образования: учебного и деятельностного содержания. «...амбивалентность предмета образования – это не прихоть современного учителя, а закреплённая документально и нормативно педагогическая реальность. Как

организовать совместную деятельность наставника и молодого педагога, чтобы тот или иной предмет образования стал ценностно значимым для молодого педагога?». Опыт Динары Закуановны позволяет выделить три возможных типа наставничества: методическое сопровождение (учим методическим азам профессии), образовательное сопровождение (учим действию, метапредметности), исследовательское сопровождение (участие в смыслообразовании, описание феноменов совместной деятельности). Результатом наставничества можно считать самоопределение педагога относительно разных аспектов профессиональной деятельности. Программу можно считать уникальной по нескольким причинам. Во-первых, в ней описан уникальный практический опыт работы с молодыми и новыми педагогами, которые приходят в детский сад совместной деятельности и осваивают приемы и технологии организации совместной деятельности. Во-вторых, содержание наставничества, описанное в книге, нацелено не только на адаптацию молодого специалиста к школе и педагогической профессии, но и на его погружение в образовательные инновации. В-третьих, автором Программы является педагог-практик в лице наставника молодых специалистов, педагог-исследователь, участвующего в реализации инновационных образовательных программ, руководитель таких программ. Программа представляет собой уникальное сочетание теории и практики в том смысле, что через обобщение и осмысление накопленного инновационного опыта строятся концептуальные основы организации наставничества, которые можно рассматривать как теоретикометодологический базис профессионального развития современного педагога. В Программе очень богатое и насыщенное приложение, в котором можно найти не только нормативные положения, методические разработки, примеры экспертных и аналитических карт. Программа будет интересна всем, кто изучает и практикует разное содержание и способы организации наставнической деятельности в образовательном учреждении.

Заместитель
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Чебурашка»



Е.П. Петрова